


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Воскресенский муниципальный район

МОУ "ООШ с. Медяниково"

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>на педагогическом совете</p> <p>Протокол № 1</p> <p>От 29 августа 2025 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МОУ «ООШ с. Медяниково» /Ремез Л.В./</p> <p>№ «00Ш с.МЕДЯНИКОВО»</p> <p>Приказ № 55</p> <p>29 августа 2025 года</p> 
---	---

АДАптированная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

1-й дополнительный класс (вариант 8.4)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
  - Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
  - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
  - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
  - Использование доступных жестов для передачи сообщения.
  - Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
  - Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв .

### **Базовые учебные действия**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Планируемые результаты**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа для 1дополнительного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 99 часов, количество занятий в классе в неделю – 3 раза.

№	Наименование разделов, тем, программ	Количество часов по разделу
	Дай мне ответ –да или нет	1
	Я.Моё имя.(жест и пиктограмма «я»)	2
	Я-ребёнок(сведения о себе).Я и моё отражение	2
	Просьбы(дай, я хочу)	2
	Мальчишки и девчонки!(работа с пиктограммами)	3
	Школьные принадлежности(обзор)	2
	Игры «Собери портфель», «Чудесный мешочек»	1
	Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет,Где (карандаш...?)Попроси у меня...	2
	Урок закрепления.(Знание пиктограмм по теме «Школа»)	1
	<b>«Я человек»</b>	<b>3</b>
	Части тела (голова,руки,ноги)	1
		1
	<b>«Я –человек»</b>	<b>10</b>
	Моё лицо.Эмоции	1
	Рот.Что умеет язычок(артикуляционные движения)	2
	Артикуляция гласных звуков	2
	Глаза и нос.	1
	Работа с пиктограммами «Лицо и тело»(упражнения:Найдитакую,Покажинос,Найди пару,..)	3
		1

	Урок закрепления «Моё тело»	
	<b>Природа и человек</b>	<b>5</b>
	«Осень в гости к нам пришла» Деревья и листья	2
	<b>«Явления природы»</b>	<b>1</b>
	Солнце	1
	Дождь(прослушивание потешек,ритмические упражнения)	1
	Фрукт-Овощи(обзор)	1
	<b>3 модуль</b>	
	<b>Мир вокруг нас</b>	
	Фрукты.Яблоко	2
	Овощи. Морковь.Сравнение с яблоком.	2
	Игрушки	2
	«Мой весёлый ,звонкий мяч» Игры с мячом	2
	<b>Домашние животные. Кошка</b>	2
	Корова	2
	«Здравствуй, Зимушка-зима» <b>«Явления природы». Снег.Снежинки</b>	2
	Свойство снега.Игры со снегом.	1
	<b>Посуда.</b> Тарелка,ложка, кружка. Действия с посудой	3
	Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»	2
	<b>«Одежда»</b> Кофта.Штаны.Платье.	3
	Подбираем одежду для мальчика и девочки.	2
	<b>«Обувь».</b> Сапоги.Туфли.Тапочки.	2
	Одежда.Обувь.Урок закрепления.	1
	Мебель(обзор).Стол.Стул.	2
	<b>Овощи.</b> Огурец.Помидор. Сравнение огурца и помидора	2 1
	<b>Фрукты.</b> Яблоко.Банан.	2
	Овощи и фрукты.	1
	Вода.Свойство воды. Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»	2
	Птицы	2
	<b>Домашняя птица.</b> Петух.Курица.	2
	Зимующие птицы.Ворона.	1
	Весна.Тает снег.	2
	<b>Явления природы.</b> Капель. Сосульки	2
	Игры с водой	1
	<b>«Растительный мир»</b> Деревья.Трава.Цветы.	2

	Дикие животные весной. Медведь	2
	Скоро лето	2
	<b>«Закрепление по теме»</b> «Моя школа»	1
	«Я и моё тело»	2
	«Мои игрушки»	2
	«Домашние животные»	2
	«Дикие животные»	2
	«Мебель»	2
	«Овощи и фрукты»	2
	«Посуда»	2
	«Растительный мир»	2
	Явления природы	1
	<b>Всего за год</b>	<b>99</b>

### Календарно-тематический план

№	Тема урока	Количество во часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
			Группа	Группа	Группа
<b>1 Четверть(24 часа)</b>					
<b>Адаптационный период Раздел»Я»</b>		<b>10</b>			
1	Дай мне ответ-да или нет	1	Положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без основания)	Будет иметь возможность познакомиться со сверстниками, использовать невербальные средства(жесты, символы) для сообщения своих потребностей	Будет иметь возможность – вступать в контакт, реагируя на своё имя; фиксировать взгляд на учителе, ориентироваться в пространстве класса, школы.
2	Я. Моё имя. (жест и пиктограмма «я»)	1			
3	Я-ребёнок (Сведения о себе)	2			
4	Просьбы (Дай. Я хочу)	2			
5	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	2			
6	Учусь дружить	2			
<b>Учат в школе</b>		<b>6</b>			
1	Школа	2	Будет иметь	Будет	Будет иметь

2	Школьные принадлежности Игры «Собери портфель, Чудесный мешочек»	2	возможность принять образ «хорошего ученика»	иметь возможность узнать об основных правилах поведения в школе. Соотнести картинку с предметом.	возможность соблюдать ритуалы школьного поведения -входить и выходить из класса со звонком. -принимать помощь учителя.
	Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», «Где карандаш?...	2			
<b>«Я-человек»</b>		<b>8</b>			
1	Части тела(голова,руки ,ноги)	1	Осознание общности и различий «я» от других.Получит возможность для формирования :учебно-познавательного интереса к новому ,к способу решения учебных задач ;установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»:у куклы – руки,утебя-руки;С помощью учителя показывает жестами себя на фотографии и своё отражение в зеркале;част и лица на себе.	С помощью педагога выполняет стереотипные инструкции.Переключает взгляд с одной картинке на другую,действует способ рука в руке.
2	Я и моё отражение	1			
3	Моё лицо	2			
4	Эмоции.Рот.Что умеет язычок(артикуляционные движения)	2			
5	Артикуляция гласных звуков Работа с пиктограммами «Лицо и тело»(упражнения:Найдитакую, Покажи (нос),Найди пару.	2			
<b>2 четверть(24 часа)</b>					
<b>Природа и человек</b>		<b>4</b>			
1	«Осень,в гости к нам пришла» Деревья и листья	2	Способствовать формированию элементарной Коммуникации с помощью невербальных средств	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень»,составляет одну общую картинку из двух разрезных частей.Наби	Подражает действиям,которые выполняет педагог.Выполняет действия в руке.

				рать жёлтую краску и кисть, делает примакивания кистью на листе бумаге.	
2	«Явление природы» Солнце	1	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Закрашивает трафарет солнышко жёлтым цветом, удерживает карандаш в руке, умеет определять и находить предметы из жёлтого цвета (жёлтая лента, жёлтый цыплёнок)	Подражает действиям, которые выполняет педагог.
3	Дождь (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях.	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.	Проявляет способность простейшим целеустремлённым действиям.
<b>Мир вокруг нас (15 часов)</b>					
	Фрукты. Яблоко	2	Проявляет уважение к людям старшего возраста.	Определяет на вкус яблоко, с помощью педагога.	Организует рабочее место.
	Овощи. Морковь.	2	Проявляет произвольный учебно-познавательный интерес	Определяет на вкус морковь, с помощью педагога	Выполняет действие рука в руке.
	Игрушки (мяч, укла) Чтение стихов. Работа с пиктограммами	2	Осознаёт, что может, а что ему пока не удаётся	Находит нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотносит с реальной игрушкой	Подражает действиям, которые выполняет педагог
	«Мой весёлый, звонкий мяч» Игры с мячом	2	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Манипулирует с мячом. Понижает	Фиксирует взгляд на движущей игрушке.

				односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.	
	<b>Домашние животные</b> Кошка	2	Самостоятельность и ответственность за свои поступки	Представления о кошке, внешнем виде, чем питается	Выполняет действия рука в руке
	Корова	2	Осознаёт, что может, а что пока ему не удаётся	Узнаёт корову на картинке (пиктограмме) по характерным звукам. Звук подражает (му-у). Показывает где у коровы нос, рот, хвост	Выполняет действия рука в руке
	«Здравствуй, Зимушка-Зима» <b>«Явление природы»</b> Снег Снежинки	2	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеют с помощью дид. игры имитировать движения летящих снежинок кружиться, приседать	Проявляет способность простейшим целеустремлённым действиям.
	«Свойство снега» «Игры со снегом»	1	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Умеют определять на ощупь (холодный). Узнаёт знакомую игрушку (снеговик) по отдельным деталям, по характерным признакам	Подражает действиям, которые выполняет педагог
	<b>Посуда</b>	3	Использует	Выполняет	Выполняет

	Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой		элементарные формы речевого этикета. Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи как это делают», «Подбери парные картинки»	отдельные действия
	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»	2	Понимает эмоциональное состояние других людей. Проявляет собственные чувства.	Рассматривает картинки по теме, показывает по требованию учителя те или иные картинки. Показывает, где нарисована кружка, тарелка.	Соблюдает ритуалы школьного поведения. Понимает жестовую инструкцию.
<b>3 четверть (27 часов)</b>					
	«Одежда» «Кофта» «Штаны»	2	Стремится помогать окружающим. Избегает конфликтных ситуаций.	Выполняет упражнения совместно с учителем	Понимает и выполняет стереотипные инструкции
	Подбираем одежду для мальчика и девочки	2	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Находит свою одежду	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	«Обувь» Сапоги Сандалии	2	Принимает помощь (и по возможности самостоятельно) выполняет учебные задания, поручения. Проявляет мотивацию (желает получить одобрение похвалу)	Находит свою обувь, одевает обувь на ноги в соответствии с правой и левой стороной.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
	«Одежда, Обувь»	1	Сообщает о дискомфорте, вы	Выбирает (вместе с	Способен выполнить

	Урок закрепления.		званном внешними факторами(колючая кофта, маленькие ботинки). Осознаёт ответственность за сохранность своих вещей	учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу, Дидактическая игра «Найди такую же»	задание от начала до конца
	Мебель(обзор) «Стол» «Стул»	2	Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе	Узнаёт стол, стул, среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах	Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога
	<b>«Фрукты»</b>  Яблоко Банан	2	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. Стремится помогать окружающим	Выбирает вместе с учителем игрушку, соответствующую показанному образцу на картинке	Фиксирует взгляд на экране монитора. Выполняет стереотипные инструкции
	<b>«Овощи»</b> Морковь  Капуста	2	Испытывает интерес к познанию окружающего мира, Не мусорит в классе, собирает игрушки на место	Составляет картинку из двух частей, соотносит картинку с предметами	Выполняет стереотипные инструкции
	Во саду ли, в огороде Работа с пиктограммами	2	Испытывает интерес к познанию нас окружающего мира	Выполняет отдельные операции по образцу	Выполняет стереотипные инструкции
	Вода. Свойство воды. Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»	2	Проявляет самостоятельность в выполнении поручений	Соблюдает аккуратность при использовании воды из под крана. Переливает воду из одной ёмкости в другую.	Способен выполнить задание от начала до конца. Фиксирует взгляд на предмете

	Птицы	2	Осознаёт себя, как ученика, заинтересованного посещением школы	Умеет передавать в движении Образцы птиц(прыгают, махать руками «крыльями»). Перекладывать двумя пальцами горошины из одной ёмкости в другую	Подражать действиям, выполняемым педагогом
	«Домашняя птица» Петух	2	Понимает эмоциональное состояние других людей	Выполняет двигательные движения вместе с учителем, а потом самостоятельно(с минимально жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают»	Выполняет стереотипные движения
	«Зимующие птицы» Ворона	1	Понимает эмоциональное состояние других людей. Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	Имеет представление о зимующих птицах, носит картинки «Найди пару» Выполняет движения в соответствии с дид. игрой «Птицы учатся летать, размяли ноги»(импровизация)	Переключает взгляд от одного изображения на другое((пиктограмма)
	Весна. Тает снег	2	Воспринимает и наблюдает за	Узнаёт музыкальное	Выполняет стереотипные

			окужающими предметами и явлениями	сопровождение капели.Пока зывает на картинке:кап-кап	инструкции
	«Явление природы» Капель	2	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями.Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контакта	Выполняет двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной»(под чтение потешек,стихотворений)	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу
	Игры с водой	1			
<b>4 четверть(24 часа)</b>					
	«Растительный мир» Трава Цветы	2	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия. Проявляет собственные чувства	Выполняет упражнения типа: «Покажи,как это делают:Покажи ,чем нюхают(понюхай цветок..).Показывает предметы на картинке.Работает с мозаикой,выкладывает из мозаики (цветок,травку)	Фиксирует взгляд на изображении
	«Дикие животные весной» Медведь	2	Проявляет собственные чувства	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие животных. Ориентируется,как в собственном теле,так и	Фиксирует взгляд на изображении

				показывает у животных(ушки ,носик ,лапки)	
	<b>«Закрепление по теме» «Моя школа»</b>	2	Определяет круг своих интересов, свою возрастную группу(ребёнок, подросток) Проявляет эмоциональную отзывчивость.	Осознаёт себя в следующих социальных ролях:ученик-школа	Следует предложенному плану,работает по общим темам
	<b>«Я и моё тело»</b>	2	Проявляет уважение к людям старшего возраста Проявляет доверительные чувства к учителю и ученикам в классе	С помощью учителя показывает части тела на себе и на картинке	Фиксирует взгляд на изображении
	<b>«Мои игрушки»</b>	2	Проявляет доброжелательное отношение к игрушкам Проявляет радостное отношение при игре	Создать условие для формирования привычки-убирать игрушки на место	Фиксирует взгляд на игрушке
	<b>«Домашние животные»</b>	2	Выражает самостоятельность при выполнении задания Проявляет доверительные отношения к учителю и ученикам в классе	Сформированы знания детей о домашних животных,внешний вид,какую пользу приносят	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
	<b>«Дикие животные»</b>	2	Выражает самостоятельность при выполнении заданий Проявляет интерес к природе	Сформированы знания о диких животных и их детёнышей Умеет оттыскивать и показывать	Понимает инструкции

				детёнышей диких животных	
	<b>«Мебель»</b>	2	Проявляет бережное отношение к мебели	Знает назначение мебели,пока зывает (на стол ,за ним сидят,на стул ,на нём сидят)	Выполняет действия с опорой на картинный план,с помощью педагога
	<b>«Овощи и фрукты»</b>	2	Выражает бережное отношение к своему здоровью(мыть овощи и фрукты перед едой)Проявляет эмоциональную отзывчивость	Умеет различать и показывать овощи и фрукты,используя различные анализаторы Умеет подбирать пазлы-вкладыши по теме: «овощи и фрукты»	Последовательно выполнять действия по образцу Использование учебных материалов
	<b>«Посуда»</b>	2	Проявляет бережное отношение к стеклянной посуде Проявляет интерес к изучению темы	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем	Фиксирует взгляд на экране монитора Фиксирует взгляд на изображении
	<b>«Растительный мир»</b>	2	Проявляет интерес к растительному миру	Находить комнатные растения по признакам(круглый,колючий) Знает об основных признаках комнатных растений. Находить одинаковые цветы. Умеет поливать цветы из лейки.	Понимает инструкции Выполняет задания по образцу

	<b>«Явления природы»</b>	2	Проявляет эмоциональную отзывчивость Выражает интерес к природным явлениям	Находить картинки с явлениями природы(идёт дождь, сверкает молния, светит солнце) Подбирает одежду и обувь в соответствии с погодой	Подражает действиям, выполняемым педагогом Понимает жестовую инструкцию
--	--------------------------	---	---	--	--

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео материалы

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.