


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Воскресенский муниципальный район

МОУ "ООШ с. Медяниково"

<p>СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете</p> <p>Протокол № 1 От 29 августа 2025 года</p>	<p>ПРИНЯТО</p> <p>Директор МОУ «ООШ с. Медяниково» /Ремез Л.В./</p> <p>Принято № 85 1 сентября 2025 года</p> 
---	---

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Изобразительная деятельность»

1-й дополнительный класс (вариант 8.4)

с.Медяниково 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета

-формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: на изучение курса отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;

- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Предметные результаты:

— понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— использование доступных жестов для передачи сообщения;

— понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

— обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и вступать в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- развитие изобразительной деятельности.
- развитие графической деятельности через практическую деятельность.
- формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Основное содержание учебного предмета

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по каждому разделу
1 четверть (24 часа)		
1	Развитие мелкой моторики	
1.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
1.2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
1.3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	5
1	Развитие мелкой моторики	
1.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
1.2	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
2 четверть (24 часа)		
1.3	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
1.2	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из	10

	пластилина, изготавливаем аппликации.	
1.3	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
3 четверть(27 часов)		
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
1.2	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
1.3	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
1.4	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
1.2	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	3
4 четверть(27 часа)		
1.2	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации	9
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим	3

	разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	
1.2	Птицы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию	6
1.3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	9
	Всего часов:	102

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол -во час ов	Планируемые результаты обучения		
			Личностн ые	Коррекцион ные задачи	Базовые учебные действия (академические, социально- значимые)
1. Давайте познакомимся					
1	Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом); «Мой букет» (рисуем по мокрому листу) Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги)	3	Принимает предлагаемую помощь.	Фиксирует взгляд на предмете.	Переключает взгляд с одного предмета на другой.
2. Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями					
2	«Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе; «Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги «Краски-мои друзья» штрихи и мазки ; «Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определённом порядке; «Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа	7	Принимает предлагаемую помощь, выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя.	Фиксирует взгляд на предмете.	Берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, -раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя).

	бумаги) «Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона; «Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.				
3. Я и моё тело.					
3	«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона); «Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов); «Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином; «Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином; «Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром	5	Проявляет собственные чувства, - определяет состояние своего здоровья.	Фиксирует взгляд на предмете.	Фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке.
4. Явление природы					
4	«Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок); 2. «Здравствуй солнцу!» раскрасить и дорисовать рисунок; 3. «Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина;	6	Проявляет уважение к людям старшего возраста, - избегает конфликтных ситуаций.	Фиксирует взгляд на предмете.	Фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, - ориентироваться в пространстве класса.

	<p>4. «Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»;</p> <p>5. «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги, наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);</p> <p>«Лужи»рисование пятнами по мокрому листу.</p>				
5.Растительный мир					
5	<p>«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист;</p> <p>«Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры;</p> <p>«Осенние краски» рисование по мокрому или сухой кистью.</p>	3	<p>Проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него.</p>	<p>Брать рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривать его;</p>	<p>Фиксирует взгляд на звучащей игрушке, - выполняет действие «рука в руке»</p>
6.Фрукты и ягоды					
6	<p>«Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их;</p> <p>«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем</p>	10	<p>Принимает предлагаемую помощь; Выполняет элементарные действия при помощи со стороны</p>	<p>Фиксирует взгляд на предмете.</p>	<p>Переключает взгляд с одного предмета на другой.</p>

	<p>«Яблоки» на яблони; «Жёлтое яблоко» рисование яблока сухой кистью» «Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»; «Весёлый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур ; «Идём в гости»рисование сухой кистью; «Разноцветные пуговицы» наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры; «Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и приклеиваем их к картону; «В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров; «Яблоки на яблоне»прикрепляем сплющенные шарики на контур яблони;</p>		учителя.		
7.Игрушки					
7	<p>«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист; «Грибы» приклеиваем заготовки на</p>	10	<p>Принимает предлагаем ую помощь, - выполняет элементарн ые действия при помощи со</p>	<p>Фиксироват ь взгляд на предмете; - брать карандаш в руку и сжимать его с помощью учителя.</p>	<p>Берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определённой последовательн</p>

	<p>готовый контур; «Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт.заготовки) «Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист; «Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист. «Синие реки» насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги. «Спрячь мышку!» рисование при помощи губки; «Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями; «Бусы для куклы» рисование сухой кистью; «Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.</p>		<p>стороны учителя.</p>		<p>ости и по порядку (с помощью учителя);-берет карандаш и сжимает его в руке, самостоятельно или с помощью.</p>
8.Домашние животные					
8	<p>«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре); «Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги); «Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем</p>	7	<p>Проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённ</p>	<p>Фиксирует взгляд на предмете.</p>	<p>Фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке.</p>

	мышек от кошки); «Покормим курочку» работаем с пластилином; «Ехал поезд» рисование при помощи штампа; «Цыплята» аппликация из мятой бумаги; «Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.		ые его действия несут опасность для него.		
9. Явления природы.					
9	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге; «Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке; «Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком; «Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	4	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).	Фиксирует взгляд на учителе.	Фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, ориентироваться в пространстве класса.
10. Посуда.					
10	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках; «Красивое платье» аппликация из заготовок; «Вылепим шарики»	6	Проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; осознает,	Фиксирует взгляд на предмете.	Фиксировать взгляд на яркой и звучащей игрушке, ориентироваться в пространстве класса.

	<p>работа с пластилином; «Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином); «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру; «Деревянная ложка» аппликация из бумаги.</p>		<p>что определённые его действия несут опасность для него.</p>		
--	---	--	--	--	--

11. Одежда

11	<p>«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы; «Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка; «Украшаем полоску»; «Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку); «Зимняя одежда»; «Летняя одежда»».</p>	6	<p>Проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; осознает, что определённые его действия несут опасность для него.</p>	<p>Фиксирует взгляд на предмете.</p>	<p>Берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя).</p>
-----------	--	---	---	--------------------------------------	--

12. Мебель.

12	<p>«Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку; «Стол» рисуем стол по шаблону; «Красивый стол» аппликация; «Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру;</p>	5	<p>Принимает предлагаемую помощь, выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя.</p>	<p>Фиксирует взгляд на предмете.</p>	<p>- переключает взгляд с одного предмета на другой.</p>
-----------	---	---	--	--------------------------------------	--

	«Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности.				
13. Овощи.					
13	«Что растет в огороде» лепим из пластилина; «Наша грядка» аппликация; «Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами; «Помидор» лепим из пластилина; «Грядка с овощами» аппликация; «Красный помидор» рисуем цветными карандашами; «Морковь» лепим из пластилина; «Грядка с морковью» аппликация; «Сочная морковка» рисуем цветными карандашами; «Лук» рисуем цветными карандашами; «Грядка с луком» аппликация; «Связка лука» лепим из пластилина.	12	Проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; осознает, что определённые его действия несут опасность для него.	Фиксирует взгляд на предмете.	Фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, ориентироваться в пространстве класс.
14. Явления природы.					
14	«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа; «Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги; «Обитатели морей и	3	Проявляет уважение к людям старшего возраста, - избегает конфликтных ситуаций.	Фиксирует взгляд на предмете.	Переключает взгляд с одного предмета на другой, берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их.

	океанов» рисунок по мокрому листу.				
15. Птицы					
15	«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером «Цыплята спрятались в траве» раскрашиваем помокрому листу; «Ворона» раскрашиваем по шаблону.	6	Принимает предлагаемую помощь - выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя.	Фиксирует взгляд на предмете.	Фиксирует взгляд на яркой и звучащей игрушке, ориентироваться в пространстве класса.
16. Растительный мир.					
16	«Цветочек» лепим из пластилина; «Трава» лепим из пластилина; «Расцвела мать-и-мачеха» панно из пластилина (смеш. техн.) «Цветик - семицветик» аппликация из цветной бумаги; «Травка» рисуем карандашом или фломастером; «Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. технике; «Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом; «Подснежник» аппликация из заготовок; «Одуванчик» работа с пластилином; «Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок «Тюльпаны»	9	Проявляет уважение к людям старшего возраста, проявляет собственные чувства; - осознает, что определённые его действия несут опасность для него.	Фиксирует взгляд на предмете.	Берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их, - раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя.)

	апликация избуаги; «Скоро лето» работа с пластилином.				
--	--	--	--	--	--

Рекомендации по учебно-методическому материально-техническому обеспечению:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
2. Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
4. Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
5. Использование доступных жестов для передачи сообщения;
6. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
7. Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
8. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
9. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Методическая литература

1. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. СПб.: Сотис, 2002
1. Кузин В.С., Кубышкина Э.И.
3. Изобразительное искусство, 1 класс. М.: «Дрофа» 2013. 2. Мардер Л.Д. Цветной мир. СПб: Союз художников, 2007.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой.